

Virksomhedsplan 2014
for
Børnehuset Emil Pipersvej 15-21



Ulrikke



Børnely

INDHOLDSFORTEGNELSE

Udvalgte indsatsområder politisk og forvaltningsmæssige

Aktionslæring

Baggrund.....	3
Mål.....	3
Indsats	3
Opfølgning.....	3

SAL-Systemisk analyse af læringsmiljøer

Mål.....	4
Indsats.....	4
Opfølgning.....	4
Tidsplan.....	4

Indsatsområder i netværk Ulrikkenborg/Lyngby

Naturpuljen

Indledning.....	5
Mål.....	5
Handleplan.....	6
Evaluering.....	6

Inklusionspuljen

Indledning.....	6
Mål.....	6
Handleplan.....	7
Evaluering.....	7

Danmarks bedste læringsmiljø

Baggrund.....	7
Mål.....	7
Handleplan.....	8
Evaluering.....	8

Udvalgte indsatsområder Politisk og forvaltningsmæssige

Aktionslæring

Baggrund

Aktionslæring(AL) er et nyt tiltag fra Center for udvikling og pædagogik(CUP) som blev præsenteret for vores område i foråret 2013.

Aktionslæring handler om, " at udvikle den pædagogiske praksis ved at fokusere på, eksperimentere med, observere og reflektere over konkrete situationer i hverdagen."

Implementeringen på dagtilbudsområdet skal i Lyngby Taarbæk kommune strække sig over en tre årig periode og hænger sammen med målsætningerne i Lyngby Tårnbæk kommunes sammenhængende børn og unge politik, hvor evidensbaseret viden, samt en løbende refleksion over praksis er kernepunkter i udviklingen af daginstitutionsområdet. Leder og Daglig pædagogisk leder har været på uddannelse i aktionslæring.

Mål

Vi ønsker at introducere og skabe ejerskab til aktionslæringsmetoden. Da metoden er helt ny er målet i første omgang at tovholder og det øvrige personale bliver fortrolig med metoden. Målet er på sigt, at finde en form som fungerer godt i vores institution Vores institution består af to fysisk adskilte huse som hver skal have været igennem et aktionslæringsforløb i løbet af 2014.

Indsats

Ejerskab og motivation er med til at skabe energi til projektet. Det har derfor været vigtigt for os at personalet selv har været med til at formulere deres fokus for det første aktionslæringsforløb. Begge huse har fået indrettet et rum til fysisk udfoldelse. Vi har derfor valgt at "Børns fysiske udfoldelse indendørs" er den "strategiske intention" som vi skal arbejde ud fra i år.

Alle ansatte får en betydning for aktionslæringens forløb ved at bidrage på forskellig vis. Nogle observerer eller deltager i de aktioner aktionsgruppen sætter i gang, andre kommer med feedback og endelig er der selve aktionsgruppen som selv skal planlægge hele forløbet af aktionslæringen og formidle den læring og udvikling som aktionsforløbet skaber til sine kollegaer. De har ansvar for indhold,formidling, form og dokumentation. Hos os er det daglig pædagogisk leder som er procesholder og konsulent på forløbet. Det er en udfordring kun at have en tovholder til 2 huse, vi har derfor designet vores egen A-model, hvor det hus der ikke arbejder med aktionslæringen bliver medinddraget som reflekterende team. Denne model involverer det hus som ikke har et aktionslæringsforløb hvilket også giver vigtig merværdi til vores sammenlægnings proces.

Opfølgning

Leder og daglig pædagogisk leder vil løbende have en dialog om hvordan processen forløber. På vores personalemøder vil de ansatte få mulighed for at evaluere brugen af aktionslæring.

Vi har i vores netværk to årlige aktionslærings tovholdermøder. Disse møder skal bruges til at give sparring og erfaringsudveksling til det enkelte hus, samt med tiden udvikle praksis omkring aktionslæringen.

Tidsplan

Aktionslæring vil have et særligt fokus de næste par år. Institutionen skal finde sin egen måde, som passer til de rammer vi har for arbejdet.

SAL - Systemisk analyse af læringsmiljøer

Baggrund

Sal uddannelsen startede i 2011 og selve projektperioden med implementering er afsluttet. Lyngby Taarbæk kommune fremhæver Sal i deres inklusionsstrategi på børne- og unge området som et middel til en fælles og mere inkluderende indsats.

Vores institution har arbejdet systematisk med SAL og vi ser en ændring i den kultur der er omkring den pædagogiske praksis, hvor det pædagogiske personale bedre er i stand til at se og forstå eksklusionsfaktorerne i det pædagogiske arbejde.

Vores opgave bliver derfor fremover at fastholde SAL som en metode til at udvikle egen og fælles praksis.

Mål

Vores mål er at få skabt et samarbejde de to huse imellem. Det er oplagt at udnytte tovholders funktion som en der kommer "udefra" i forhold til SAL-analysen. Målet er at systematisere tovholderens arbejde i det andet hus, så det med tiden bliver naturligt for de ansatte at udnytte konsulentfunktionen.

Indsats

Denne måde at arbejde på er blevet introduceret til alle medarbejdere og på Emil Pipersvej har vi uddannet tre tovholdere for at skabe bedst mulig implementering. De tre tovholdere skal sammen med daglig pædagogisk leder finde frem til en arbejdsform hvor Sal-analysen bruges systematisk. Skemaerne fra analyserne skal gemmes i en særlig mappe til brug for en mere central vurdering, af styre gruppen som skal følge op på Sal-arbejdet.

Opfølgning

Der vil blive holdt planlagte SAL-møder hvor tovholderne og daglig pædagogisk leder vil evaluere forløbene og sparre omkring processerne. Der er i netværket etableret 2 årlige SAL-møder hvor tovholderne kan mødes og erfaringsudveksle.

Tidsplan

Anvendelsen af SAL foregår fremadrettet som en del af den pædagogiske praksis.

Indsatsområder i netværk Ulrikkenborg/Lyngby

Naturpuljen

Indledning:

Med baggrund i fælles naturmidler, som skal udmøntes i netværket, har vi i vores netværk valgt at have fokus på udvikling af personalets kompetencer.

Det gør vi via et projekt som hedder "Ro i naturen" med naturformidler og ergoterapeut Pernille Hede.

Vi har valgt at udnævne 1-2 tovholdere i hvert hus, som efterfølgende skal samarbejde på tværs af husene.

"Ro i naturen" planlagt sådan, at det er et identisk projekt der forløber i alle institutioner.

Det forløber over 14 uger, hvor en gruppe børn og voksne er af sted 3 dage hver uge.

Projektets indhold er afstemt efter hvilken aldersgruppe der er af sted.

Pernille kommer ud i alle personalegrupper og holder et foredrag om den viden/ forskning som er på området i forhold til både ro og naturens indflydelse på læring, sansning og evne til at koncentrere sig.

Grundtankerne bag dette projekt og forskningen viser :

***Natur inviterer til fordybelse, er beroligende og inspirerer til aktiviteter.
Derfor er udelivet med til at mindske børns stressniveau.***

Børn lærer gennem bevægelse – de tænker med kroppen – og gennem deres aktiviteter og leg udvikler de ikke bare deres fysik men også deres selvforståelse og selvværd

Mål:

- Personalet bliver inspireret og får en viden der gør de kan etablere en praksis, hvor der arbejdes med begrebet "Ro i naturen"
- Personalet introduceres til konkrete øvelser, som der arbejdes med i samarbejde med Pernille. Personalet skal efterfølgende stå for øvelserne med børnene.
- Naturtovholderen skal arbejde med projektet selv efterfølgende i samarbejde med et andet hus/naturtovholder.
- Naturtovholderen skal videre formidle i eget hus til kollegaer.

- At få etableret en tovholder gruppe som kan sparre/ udveksle erfaringer og ud fra evalueringen være medbestemmende på fremadrettet projekter omkring naturformidling.

Handleplan:

Vi vil via samarbejdet med Pernille Hede arbejde med personalets bevidsthed om hvilke konkrete virkemidler, den voksne kan anvende og hvordan det påvirker børnene.

Få en øget bevidsthed og stillingstagen til, hvordan personalet selv er det vigtigste redskab i formidling og etablering af ro.

Børnene vil få anderledes naturoplevelser, i form af bl.a sanseoplevelser og samarbejdsøvelser, både i de 3 dage men også efterfølgende sammen med børn og voksne fra andre huse i netværket.

Børnene får arbejdet med ro på den måde:

Fokuseringsopgaver, sanse og opleve naturen, opmærksomhed på opgaver løst i fællesskabet, mærke sin egen krop og ro.

Evaluering:

Der vil blive evalueret i den enkelte institution (personalemøder), i netværket

(netværksmøder) og ude i bestyrelserne i den enkelte institution (bestyrelsesmøder)

Derudover bliver der en fælles dag for tovholderne i hele netværket, en leder og Pernille efter projektets afslutning.

Inklusionspuljen

Indledning:

Med baggrund i netværkets fælles inklusionspulje, har vi i vores netværk valgt at have fokus på udvikling af personalets kompetencer.

Det gør vi via et forløb med Lene Gundersen. Lene Gundersen er Psykolog og samarbejdspartner med Jørn Nielsen, som tidligere har holdt oplæg til personaler, bestyrelser og ledere i Lyngby Taarbæk kommune.

Mål:

"Forløbet med Lene Gundersen har til formål at højne personalets pædagogiske faglighed omkring social inklusion. Igennem teoretisk og praksisorienteret indføring i socialt inkluderende arbejde, løftes personalets kompetencer i forhold til at skabe udviklende læringsmiljøer for alle børn. Formålet med netop dette initiativ er at skabe en forbindelse mellem teoretisk inspiration og det pædagogiske personales konkrete virkelighed - at få teorien 'ned på gulvet', ud i praksis. Forløbet tager udgangspunkt i og er målrettet Lyngby Taarbæk kommunes vision om, at alle institutioner skal arbejde socialt inkluderende."

Handleplan:

Lene vil i praksis tilbringe en dag i hvert hus, hvor formålet er observationer af de enkeltes huses dagligdag. Formålet med disse observationer er at få indblik i vores hverdag. Dette indblik skal være med til at få øje på de gode historier, og ligeledes få øje på, hvor der kan skabes udvikling set i forhold til at skabe inkluderende læringsmiljøer.

Lene deltager i personalemøder i forlængelse af hendes dag i institutionen. Der vil hun blandt andet give et oplæg om social inklusion med eksemplificeringer fra den enkeltes institutions hverdag.

Ligeledes er det efterfølgende aftalt et 2 timers møde med ledelse i hvert hus og Lene, hvor det er den ledelsesmæssige platform der kigges på, for at støtte op om den inkluderende praksis.

Evaluering:

Vi vil evaluere i ledelsesnetværket LUN, personalemøder, samt i bestyrelserne.

Danmarks bedste læringsmiljø

Baggrund

Danmarks bedste læringsmiljø er et politisk bestemt indsatsområde. Nogle af vores inklusionsmidler har vi i netværket valgt at bruge i arbejde med rum og indretning, da disse har stor betydning for barnets trivsel, udvikling og læring.

Vi vil indgå et samarbejde med Louise Friis, kunstpædagog og designer af pædagogiske og æstetiske læringsrum. Helt konkret vil hun designe og skabe tre nye læringsrum i netværkets institutioner, samt give forslag til hvordan vi selv kan tænke indretning som et pædagogisk greb i vores dagligdag.

Mål

- Pædagogerne tilegner sig viden om indretning, farver og læringsmiljø.
- Pædagogerne arbejder bevidst med rummene og derigennem skaber bedre læringsmiljøer.
- Børnene oplever rum med legemuligheder eller læringsmuligheder og har lettere ved at afkode rummet.
- Vi vil etablere rum som er indrettet med baggrund i viden og forskning og derigennem tydeliggøre de pædagogiske overvejelser og valg.
- Vi ønsker at skabe en pædagogisk praksis som giver et fællesskab og inklusion.

Handleplan

Louise Friis kommer ud i alle huse i netværket, der gennemgår hun husene med en pædagog og ledelse. Inden da har personalet fundet et rum de godt kunne tænke at udvikle ud fra konceptet;

Hvilke pædagogisk mål og visioner skal indretningen afspejle?

Hvilke sanser taler rummet til og hvilke bevægelsesmønstre skal rummet understøtte ?

Alle husene vil arbejde videre med den viden der kommer i gennemgangen.

Louise og ledergruppen vælger efterfølgende 3 huse hvor Louise designer rummene.

Disse huses personalegrupper vil have en intens proces omkring disse rum. Økonomien ligger til grund for det er 3 rum i 2014, men ledergruppen vil fortsætte projektet i 2015 med flere af husene i netværket.

Evaluering

Vi vil evaluere i ledergruppen og i de enkelte huse.